FRIZBI

Ecole alternative au pied du Cagire

Brochure de présentation

Sommaire

Contexte....3
Une école complémentaire....3
Une richesse pour le territoire....5
Une dimension sociale....6
Qui sommes-nous?....7
Pour mieux comprendre le projet : un aperçu du projet éducatif....9
Objectifs de l'école....10
Approche pédagogique....10
Au quotidien....12
Pour aller plus loin....14

Nous contacter

Association La Ruche
140 La Ville
Quartier Fontagnères
31160 ASPET

Mail : assolaruche@proton.me
Tel : 07 68 49 51 25
Site web de l'école : https://frizzzbi.wordpress.com

SIRET : 914838727 00016

Suivre nos actualités en s'inscrivant à notre liste de diffusion :
https://framalistes.org/sympa/subscribe/les_amis_du_frizbi

Contexte

Face à l'évolution de la loi sur l'instruction du 24 août 2021 (loi CRPR du 24/08/21), un groupe de parents avec des enfants pratiquant l'instruction en famille a cherché à développer une alternative qui respecte leurs choix éducatifs. C’est autour de ce sujet que nous nous sommes rassemblés.

Nous avons eu envie de monter ensemble une école alternative sur ce territoire où nous vivons, plutôt que de déménager vers une région possédant déjà des établissements de ce type. Ainsi, nous avons créé l'association "La Ruche" au printemps 2022 pour porter le projet d'école alternative dénommé "le FRIZBI".

A l'heure actuelle, nous sommes un groupe de dix personnes qui œuvrons à la réalisation de ce projet. Nous avons rédigé le projet éducatif, monté une équipe pédagogique, construit les budgets prévisionnels, travaillé pour une recherche de financements. Pour aboutir, il nous reste à trouver un local où nous installer, dans une commune prête à nous accueillir.Notre objectif est d'ouvrir à la rentrée de septembre 2023.

Une école complémentaire

Une réponse à une forte demande locale

Le FRIZBI offre une alternative au système éducatif le plus répandu de notre pays : apprentissages par âges, évaluations, suivi d'un programme fixe, ... Cette structure permettra de scolariser des enfants qui ne le sont pas pour le moment : soit par choix de l'instruction en famille, soit par difficultés menant à l'échec scolaire.

D’où viennent les enfants pré-inscrits au FRIZBI ?

Figure 1: Carte de répartition des jeunes pré-inscrits

Pourquoi des familles choisissent-elles ce genre d'établissement ?

Chacune d'entre elle a des raisons différentes. Chaque enfant est unique. Certains vont s'adapter à l'école publique classique mais d'autres ont des besoins incompatibles : hyperactivité, troubles de l'apprentissage, phobie scolaire, problèmes de santé, …

Sur le graphique, « autre » représente les raisons suivantes : respect du rythme physiologique et choix pédagogiques.

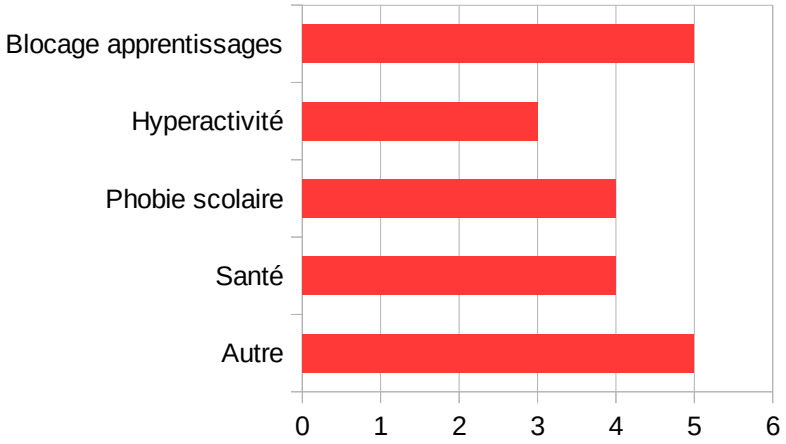

Figure 2: Raisons qui ont motivé les familles

Souvent, face à ces besoins spécifiques, les familles ont fait le choix de l'instruction en famille. Maintenant que cette solution n'est plus possible (loi CRPR du 24/08/21), elles sont à la recherche d'un cadre adapté à leurs particularités. Dans l'école publique, ces enfants trouvent difficilement une place qui leur correspond et se retrouvent souvent en difficulté ou en marge. Ils mettent aussi en difficulté les enseignants et le groupe. Nous souhaitons leur offrir un cadre adapté à leur individualité.

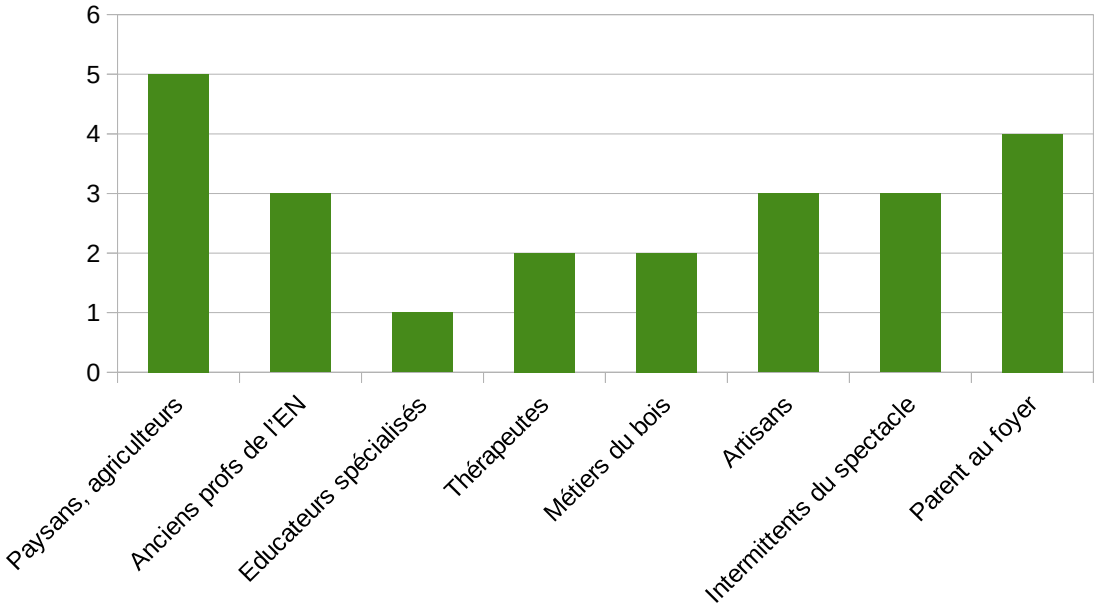

Figure 3: Profils des parents qui ont pré-inscrits leurs enfants au FRIZBI

En quoi le FRIZBI diffère des autres écoles ?

Le FRIZBI est une école multi-pédagogique qui s'appuie sur le mélange des âges, l'auto-organisation, l'ouverture vers l'extérieur, un suivi individuel de chaque jeune et l'implication des parents.

Comme nous sommes hors contrat avec l'état, nous n'avons aucun soutien financier, aucune subvention : les frais de scolarité incomberont aux familles. Cela nous offre une grande liberté pédagogique, notamment celle de suivre le socle commun de connaissances, de compétences et de culture au rythme de chacun et de pouvoir faire une classe unique d'une grande amplitude d'âges.

Nous souhaitons développer un espace de vie qui ressemble à ce que l'on vit dans notre quotidien d'adultes : un mélange des âges, du tutorat en fonction de nos compétences, un respect de nos différents rythmes, aucune évaluation, aucune punition ni sanction, des activités que l'on peut choisir de suivre par affinités, des espaces de tâtonnement expérimental, beaucoup de plein air et de nombreuses sorties. Pour que cette école voie le jour et puisse être pérenne, les parents doivent s'y impliquer très fortement : devenir membres actifs de l'association (finance, administration, gestion du salariat, ...), s'occuper de toute la partie extérieure à l'aspect pédagogique (gestion des locaux, ménage, temps péri-scolaire, accompagnement lors des sorties, proposition d'ateliers, surveillance, …).

Une richesse pour le territoire

Toutes les écoles sont nécessaires pour permettre à chacun de trouver sa place. Dans le secteur, il y a déjà des écoles publiques traditionnelles, une école publique Freinet à Sengouagnet, une école privée Sainte Thérèse à St Gaudens, le collège public d'Aspet. Mais il reste des familles qui ne trouvent pas leur compte dans ces écoles et qui cherchent autre chose. Sur notre territoire, il manque une école alternative de ce type. Les plus proches sont à Boulogne sur Gesse (école "L'Elan Vert" - ouverte en 2022 - à 50 minutes de route d'Aspet - une dizaine de jeunes sur liste d'attente) ou Moulis (école "Pleine Nature" - ouverte en 2016 - à 50 minutes également - 323 jeunes sur liste d'attente).

Actuellement, ce type de projet attire fortement les familles désireuses d'offrir un choix différent à leurs enfants. Certaines sont prêtes à changer de lieu de vie pour aller dans ce sens. La venue de familles actives participe à la santé économique du village et à son dynamisme.

La diversité du choix d'instruction des enfants est un droit fondamental très répandu dans les pays scandinaves. Elle participe à une dynamique de bienveillance et de mixité favorisant l'épanouissement.

Les vingt jeunes qui sont déjà pré-inscrits dans notre établissement ne proviennent pas des écoles élémentaires du secteur comme vous pouvez le voir sur le graphique suivant.

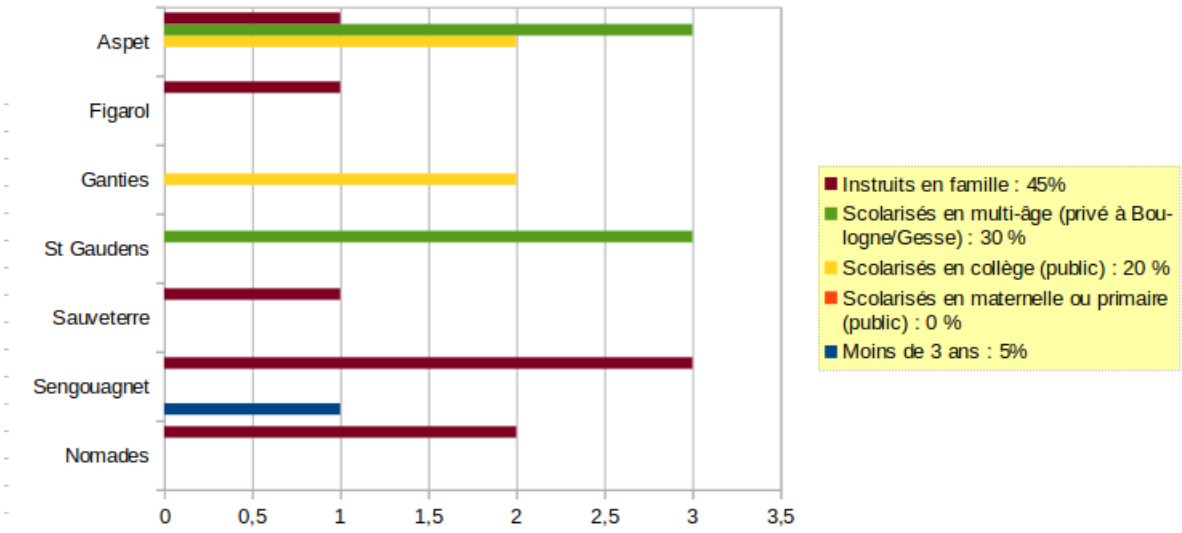

Figure 4: Situation actuelle des jeunes pré-inscrits au FRIZBI

Nous voulons donc implanter une petite école alternative privée laïque hors contrat dans le Comminges. Nous avons prévu de l'ouvrir à vingt jeunes la première année, et de l'agrandir jusqu'à trente dans les années

suivantes.

Être en lien avec nos voisins

L'association souhaite organiser régulièrement des activités en lien avec le village, les autres écoles et les associations du territoire.

Voici quelques idées de ce que nous souhaiterions développer :

- ateliers animés par des acteurs du territoire qui souhaitent transmettre leurs compétences ;
- visites régulières et coopération avec les habitants du village ;
- développer des liens inter-générationnels ;
- créer des évènements culturels et festifs : marchés artisanaux, musique, projections, conférences, etc. ;
- découvrir et faire connaître le patrimoine local : randonnées, suivi de parcours, interaction avec les associations concernées ;
- temps d'échange sur nos pratiques et l'insertion dans la commune : avec les adhérents de l'association, les parents, les membres du conseil municipal, les villageois.

Une dimension sociale

Pour favoriser l'accès de l'école à un large public, nous avons choisi d'adopter une grille tarifaire indexée sur le quotient familial pour les frais de scolarité. Nous développons également un fond de solidarité et des activités annexes susceptibles de générer des entrées financières de soutien pour l'association.

Qui sommes-nous?

L'association La Ruche est l'association qui porte le projet d'école FRIZBI. Elle a pour objet la formation et l'éducation de personnes de tous les âges.

Elle peut engager toute action cohérente avec cet objet, notamment :

- la gestion d'une école participative à pédagogie active ;
- la mise en place et la gestion d'activités annexes : activités périscolaires et extrascolaires, stages de vacances, formations, organisations d'évènements ;
- toute activité complémentaire contribuant à la réalisation de ce présent objet.

Quel est le parcours de la Ruche jusqu'à aujourd'hui?

Après avoir créé l'association et posé les bases de la pédagogie que nous souhaitions pour nos enfants, nous avons défini des commissions de travail et avancé sur de nombreux points (financiers, administratifs, techniques, communication, etc).

Lors de l'AG du 27 février 2023, nous avons voté : les membres du CA en collégiale, les nouveaux statuts, le budget prévisionnel, la dernière version du projet éducatif.

L'équipe pédagogique a commencé et continue à se former : posture pédagogique, formations sécurité, immersion dans des écoles.

Nous faisons partie du réseau des écoles du 3ème type (arbustes.net) et participons aux rencontres nationales. Nous sommes actuellement en lien avec des laboratoires liées aux pédagogies innovantes afin d'établir un partenariat. Ainsi, ils pourront suivre l'évolution du projet dès sa création.

Membres de l'association

Garance LE QUEMENER, osthéopathe // Marie BUIJTENHUIJS, agricultrice
Thomas KASTLE, installeur de panneaux photovoltaïques // Denis BERTRAND, agriculteur
Maria Florencia DE TEZANOS PINTO, mère au foyer // Lucie MOLEY, cuisinière
Florian POUPARD, maréchal-ferrant // Elodie DEFFES, éducatrice spécialisée

Equipe pédagogique actuelle

Charlotte DELAGE
Rôle dans le FRIZBI Enseignante
Diplômes BTS Aménagements Paysagers
Master en Sciences de Gestion

Cilia MAURO
Rôle dans le FRIZBI Directrice, enseignante
Expérience Agent CNRS puis titulaire d'Aix-Marseille Université de 2010 à 2016 où elle effectuait des missions d'enseignement (membre d'équipes pédagogiques, chargée de cours, de TD et de TP, encadrante de projets étudiants)
Diplômes DUT Gestion et Traitement statistique des bases de données
Licence professionnelle Gestion et traitement informatique des bases données
Licence sciences et technologies spécialité Biologie informatique et mathématiques
Master Compétences Complémentaires en Informatique

Pour mieux comprendre le projet : un aperçu du projet éducatif

Le FRIZBI est une petite école alternative, multi-pédagogique, associative, privée, laïque, hors contrat. Elle prévoit d'accueillir une trentaine de jeunes de 3 à 18 ans.

Elle s’emploie à œuvrer pour le bien-être et l’épanouissement des jeunes personnes. Pour cela, les référents adultes les accompagnent dans la découverte et le déploiement de leurs propres capacités afin d’acquérir autonomie, liberté et responsabilité. L’école offre pour cela un cadre familial et naturel qui permet d’apprendre en expérimentant.

L’enfant a naturellement le désir d’apprendre. Il observe et imite en permanence. Il a en lui une curiosité et une sociabilité naturelle que nous souhaitons respecter et laisser grandir.

Notre école considère que chaque personne est unique. Elle propose un accompagnement individualisé à chaque jeune et le place au centre de l’acte éducatif notamment en :

- respectant ses intérêts personnels et ses rythmes d’apprentissages ;
- prenant soin qu’il se sente bien à l’école ;
- l’incluant dans les décisions, notamment celles qui le concernent.

Pour atteindre ses objectifs, l’école laisse une grande liberté à l’enfant, dans le sens de lui laisser le choix, en l’accompagnant avec bienveillance, dans un environnement sain et adapté. Les parents tiennent un rôle important dans la co-éducation de tous les membres de l’école et sont impliqués activement dans son fonctionnement.

Le FRIZBI est une école évolutive qui se co-construit en fonction des individus qui la composent. Il est important pour nous de la considérer comme un système vivant et pour cela, nous l'organisons selon les mêmes principes que l'on peut retrouver dans des structures dites du 3ème type, selon la définition qu'en donne Bernard Collot.

Dans cette organisation, le rôle de l'adulte est de mettre en place des conditions qui favorisent l'auto-construction des langages et leur évolution. Notamment, il est pris un grand soin à : l'aménagement des espaces, la communication, l'accès à de nombreux ateliers permanents, le partage d'une réunion quotidienne, la sauvegarde de la mémoire collective, le multi-âge et la posture des adultes.

Les principes pédagogiques du FRIZBI sont liés aux apprentissages autonomes : ce sont les enfants qui choisissent ce qu’ils souhaitent apprendre, quand et comment. Des outils personnalisés nous permettent de suivre l’acquisition progressive des exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

"Eduquer, ce n'est pas remplir un vase, c'est allumer un feu"
William Butler Yeats

Objectifs de l’école

Les fondements du FRIZBI visent à ce que les enfants développent des capacités à réfléchir, à chercher, à s'intéresser et à comprendre. Dans ce cheminement, nous prenons grand soin de notre posture pour leur permettre de rester acteurs de leurs apprentissages et préserver leur enthousiasme.

Pour qu'ils s'intègrent activement dans la société, nous veillons à ce qu'ils se responsabilisent et cultivent un savoir être en groupe. Nous les accompagnons pour qu'ils développent leur autonomie et leur esprit critique.

Il nous tient à cœur qu'ils aient confiance en eux, soient épanouis et sachent comment prendre soin de leur santé. Nous veillons également à ce qu'ils puissent développer leur créativité et soient proches de la nature.

La construction des langages

Ce que nous appelons "langages", ce sont des outils neurocognitifs qui nous permettent de percevoir, comprendre et interpréter notre environnement. Ils sont à l'origine de la création de divers mondes : mathématiques, lecture, science, ... On peut tout faire avec. Ils permettent l’appropriation des connaissances et leurs mises en action.

C'est au travers des projets individuels et collectifs que se construisent les langages. Les compétences ne sont qu’une conséquence de cette construction : nous créons les conditions qui la favorisent. L’enfant se construit au sein d’un groupe par l’interaction permanente avec son environnement et dans l’interrelation constante avec ses membres.

Le matériel et les outils pédagogiques que nous utilisons sont alors des moyens et non des fins :

- tout matériel pédagogique est le bienvenu (Montessori, Freinet, traditionnel..) ;
- chaque matériel peut ou non correspondre aux besoins des enfants ; leur variété et leur richesse permettent de toucher le plus grand nombre ;
- une pédagogie n’est pas « bonne » en tant que telle, on cherche ce qui correspond au groupe/aux enfants.

Approche pédagogique

Les apprentissages autonomes

Lorsque les humains sont laissés libres assez tôt ou assez longtemps, ils arrivent d’eux-mêmes à s’orienter naturellement vers leurs centres d’intérêts et à se fixer des objectifs. Ils déploient leur motivation intrinsèque. Nous choisissons de laisser chaque enfant évoluer à son rythme afin d’explorer ce qu’il souhaite sans limite de temps. Il peut ainsi déterminer lui-même ses objectifs et ce dont il aurait l’utilité. Il peut puiser des ressources dans l’environnement proposé par l’école : matériel ou humain. Chaque suivi est individuel et dépend des besoins de l’enfant.

Les apprentissages sont facilités par les interactions multi-âges et les activités qui ont lieu au sein de l’école, formelles ou informelles. Une place essentielle est réservée aux projets personnels de chacun.

Considération

Les enfants sont considérés comme des personnes à part entière et bénéficient du même respect dans leurs entreprises que les adultes.

Dans le monde actuel, la majorité des adultes a pris l'habitude d'exercer une autorité ascendante arbitraire allant le plus souvent de l'adulte vers l'enfant. Ces automatismes viennent de notre éducation, de notre héritage. Nous proposons de laisser un maximum de place à la singularité de chaque individu et à sa capacité à s'autodéterminer.

Dans un tel espace, l'autorité ne vient plus de l'extérieur, mais de l'intérieur.

La pratique de l'égalité entre tous les individus, quels que soient leurs âges ou leurs statuts, aide à tisser de vraies relations, horizontales et positives, d'humain à humain entre adultes et enfants.

Multi-âge

Les membres de l'école ont des âges très différents les uns des autres et sont en relation tout au long de la journée. Evoluer au sein d'un groupe multi-âge permet de faire émerger des comportements d'entraide, de bienveillance, de coopération, de responsabilité et de tutorat. Cela renforce le plaisir de partager et le respect mutuel, facilite le vivre ensemble et renforce la confiance en soi. Cela favorise également la construction, l'utilisation et l'évolution des principaux langages.

Expérimentation et transdisciplinarité

S'instruire en pratiquant permet de garder une vision globale de la connaissance, de ne pas la fragmenter. Les différentes matières du socle commun sont acquises de manière fluide car, comme dans la vie réelle, elles sont mélangées et vivantes. Cela facilite l'apprentissage et l'intégration à long terme comme lorsque nous avons appris à parler, marcher, interagir, jouer, manger, …

Cette habitude multidisciplinaire de s'approprier les savoirs permet également d'avoir une capacité à voir large et préserve une vision intégrale de l'humain qui ne déconnecte pas le corps, la raison, les émotions et l'intuition.

L'absence de programme est source de richesse et permet de développer toutes les compétences et connaissances nécessaires pour s'insérer dans la société.

Droit à l'erreur et place pour l'incertitude

Nous considérons que l'erreur est créative. Elle permet d'évoluer et de s'émanciper. C'est en se trompant qu'on apprend.

De plus, il est important d'appréhender le fait que les apprentissages qui ont lieu au cours de notre vie peuvent être ornés d'inexactitudes et d'illusions, que les savoirs évoluent et qu'il est important de pouvoir changer d'avis.

Nous prenons soin de ne pas placer l'adulte en position d'individu ayant acquis le savoir et qui a le rôle de le transmettre à l'enfant qui serait juste un apprenant. En effet, celui qui transmet (qui n'est pas forcément l'adulte) apprend autant que celui qui reçoit, même si le contenu est différent.

Accueil des émotions

Chacun est encouragé à être lui-même et à s'accepter dans toutes les facettes de sa personnalité. A travers ce prisme, toutes les émotions ont leur place et sont autorisées à être exprimées dans le respect des autres. Il n'y a pas d'émotions négatives, même la tristesse, la colère et la peur. Elles sont juste là, elles nous traversent, passent, on les ressent. Elles sont toutes pertinentes et accueillies par les adultes sans jugement.

L'écoute des émotions permet d'être en contact avec l'enfant, de préserver sa confiance en lui et en ceux qui assurent sa sécurité. La confiance étaye la formidable capacité d'apprendre des enfants, leur volonté d'entreprendre, leur créativité et leur franchise.

Sensibilisation à l'écologie

Comme les enfants seront majoritairement en plein air, ils vont pouvoir explorer des espaces qui changent en fonction des saisons et de nos actions. Cela permet de développer leur conscience de l'impact que nous pouvons avoir sur le monde.

Nous les accompagnons dans ces découvertes avec des pratiques respectueuses de la nature. Grandir dans la nature habitue à se trouver confronté à l'inconnu ce qui apprend à respecter des éléments très différents de nous et entraîne généralement une plus grande acceptation des cultures éloignées des nôtres.

Pour aller plus loin

Ils nous soutiennent

Réseaux et partenariats

- Arbustes - plateforme éducative qui met en œuvre le concept des Arbres de Connaissances
- Redécol - réseau d'écoles libres
- Recherche pédagogies innovantes - réseau de chercheurs
- Educations Plurielles - fond de dotation dédié à la diversité éducative
- Pédagogies Par la Nature - le réseau des pédagogues par la nature
- Créer son école - association nationale qui a vocation à soutenir l'émergence et le développement de structures éducatives innovantes

Quelques exemples d'écoles qui suivent ces principes

- Pleine Nature - 09200 Moulis - https://www.ecolepleinenature.org
- L'autre Collège - 75020 Paris - https://www.lautrecollege.fr
- Cœur d'école - 34570 Pignan - https://www.coeurdecole.fr
- Être et Savoir – 75012 Paris - https://etre-et-savoir.org
- *Et bien d'autres*

Documentation

Bibliographie

- " Chroniques d'une école du troisième type " - Bernard Collot – 2013
- " Les apprentissages autonomes " - John Holt – 2014
- " Ces écoles qui rendent nos enfants heureux " - Antoniella Verdani – 2012
- " A l'école de la vie, les apprentissages informels sous le regard des sciences de l'éducation " - Alan Thomas, Harriett Pattison – 2013
- " L'école à ciel ouvert " - Fondation Sylviva – 2021
- " Quatre valeurs pour réinventer l'éducation " - Jesper Juul – 2012
- " L'école de la liberté " - Daniel Greenberg – 2017
- " La domination adulte " - Yves Bonnardel – 2015
- " Oui, la nature humaine est bonne ! " - Olivier Maurel – 2009
- " Le vivant post-génomique. Ou qu'est-ce que l'auto-organisation ? " - Henri Atlan, Odile Jacob – 2011
- " C'est pour ton bien " - Alice Miller - 1984, 1998
- " Au cœur des émotions de l'enfant " - Isabelle Filliozat – 1999
- " Le droit de l'enfant au respect " - Janusz Korczak – 2009
- " L'école de la forêt" - Peter Houghton, Jane Woroll – 2019

Films

- BELLAR Clara. Etre et devenir. Instant Présent, Pourquoi pas Productions, 2015
- Documentaire : A la poursuite de mes rêves. 2018
- STERN Bertrand. CaRabA. 2019

Articles scientifiques

Se référer aux publications de : Emmi Pikler, Maria Montessori, Michel Odent, Melissa Lem, John Holt, Bertrand Stern, Sandi Mann et Rebekah Cadman, Rebecca et Mauricio Wild, Alain Berthoz, Michel Odent, Henri Atlan, Karl Popper, Jesper Juul, Alice Miller, Ivan Illitch.